

Nume câmp	Descriere
Facultatea	Litere
Departamentul	Departamentul de limba română, cultură și civilizație românească și lingvistică generală
Poziția în statul de funcții	38
Funcție	Asistent, perioadă nedeterminată
Discipline din planul de învățământ	LLQ1103 - Curs practic de limba română (LRCP- A1) LLQ1104 - Curs practic de limba română (LRCP- A2) LLQ1207 - Curs practic de limba română (LRCP- B1) LLQ1208 - Curs practic de limba română (LRCP- B2)
Domeniu științific	Româna ca limbă străină (RLS)/ca limbă nematernă (RLNM)
Descrierea postului scos la concurs	Specializare: candidații trebuie să aibă specializarea „limba română” la nivel licență (atestată prin acte de studii), precum și cunoștințe legate de metodele comunicative de predare/evaluare a limbii române vorbitorilor nonnativi sau de formare/dezvoltare a competenței lingvistice (gramatică și vocabular). Palmare științific: publicații în domeniul de cercetare al disciplinelor prevăzute în încercătura postului.
Atribuții	<ul style="list-style-type: none"> Susținerea unor cursuri practice de RLS, axate pe activități destinate dezvoltării competențelor de receptare orală și scrisă ale studenților din anul pregătitor și ale studenților internaționali ai UBB (Erasmus, DAAD, școli de vară etc.), dar și pe exerciții de gramatică și vocabular adaptate vorbitorilor nonnativi; Activitate de cercetare în domeniul RLS/RLNM, în special legată de procesul de achiziție a limbii române ca L2; Consultații; Evaluare studenți; Tutoriat; Implicare în susținerea cursurilor practice de limba română organizate în cadrul Școlii de vară a UBB, al ILR-LE și în proiectele de cercetare ale departamentului.
Data și ora susținerii probei orale	14.07.2026, ora 14.00
Locul susținerii probei orale	Facultatea de Litere, str. Horea, nr. 31, sala 38
Probele de concurs, data, ora și locul de susținere a acestora (inclusiv a prelegerilor, cursurilor etc.)	Proba 1 – Proba scrisă: 14.07.2026, ora 10.00 , Facultatea de Litere, str. Horea, nr. 31, sala 38; Proba 2 – Proba orală: 14.07.2026, ora 14.00 , Facultatea de Litere, str. Horea, nr. 31, sala 38; Proba 3 – Evaluarea dosarelor individuale: 15.07.2026, ora 15.00 , Facultatea de Litere, str. Horea, nr. 31, sala 38;
Tematica și bibliografia probelor de concurs	Proba 1 – Proba scrisă: Tematică: 1. <i>Limba română și Cadrul european comun de referință:</i> stadiul descrierii nivelurilor de competență lingvistică, principiul de urmat în delimitarea acestora; criteriul în identificarea nivelului unor texte date; rolul CECR în standardizarea metodelor de predare-evaluare a RLS. 2. <i>Activitățile de receptare orală și scrisă:</i> definire; operații cognitive implicate în procesul de receptare; prezentarea metodelor și a strategiilor de formare și dezvoltare ale acestora; tipuri de exerciții specifice competențelor de receptare; 3. <i>Activitățile de producere orală și scrisă:</i> definire; operații cognitive implicate în procesul de producere a mesajului oral și scris; prezentarea metodelor și a strategiilor de formare și dezvoltare ale acestora; tipuri de exerciții; 4. <i>Competența lingvistică (gramatică și vocabular):</i> categoriile gramaticale care pun

probleme speciale vorbitorilor nonnativi, la fiecare dintre primele trei niveluri din CECR: pluralul substantivelor, prezentul verbelor, pronumele personale în acuzativ și dativ; substantivul, cazul genitiv etc.; metode și strategii de dezvoltare a competenței lingvistice, tipuri de exerciții lexicale și gramaticale;

5. *Procesul de evaluare a RLS*: definire, abordări clasice și moderne, tipuri de evaluare, funcțiile evaluării, procesul de producere a testelor, criteriile de respectat în formularea itemilor, standardizarea procesului de testare, utilizarea grilelor în evaluarea competențelor productive.

Proba 2 – Proba orală:

Tematică:

TEMA 1 – PROFESII

LEXIC: profesii, abilități, calități, defecte, personalități (biografie);

GRAMATICĂ: verbul: modul conjunctiv, prezent (și pentru exprimarea scopului), modul indicativ: viitor popular, modul infinitiv (*a putea + infinitiv*);

Activități lingvistice (exemple):

ASCULTARE: identificarea subiectului unei conversații clare (formală: angajator-candidat); recunoașterea exprimării acordului și a dezacordului într-o conversație; înțelegerea unor anunțuri clare (mesaj telefonic, radio – despre angajări/locuri de muncă); înțelegerea unui set de instrucțiuni clare, pentru sarcini de rutină; înțelegerea informației esențiale dintr-un interviu (cu structură previzibilă);

CITIRE: înțelegerea unor e-mailuri și scrisori formale foarte simple (confirmarea unei programări); înțelegerea unor semne și notificări zilnice etc., la locul de muncă, cum ar fi instrucțiuni, avertismente de pericol; înțelegerea unor relatări ale unor fapte din cadrul propriului său domeniu de activitate, cu condiția ca acesta să fie scris într-un limbaj simplu, care să nu conțină detalii imprevizibile; înțelegerea unui regulament referitor, de exemplu, la siguranță/securitate, când acesta este scris într-un limbaj simplu; înțelegerea unor scurte narațiuni și descrieri ale vieții cuiva scrise într-un limbaj simplu;

VORBIRE: descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (job, școală); descrierea minimală a unor evenimente, planuri; explicația simplă (ce îi place și ce nu îi place la un anumit lucru); comparația simplă; exprimarea și justificarea minimală a opiniei;

TEMA 2 – SĂNĂTATE ȘI ÎNGRIJIRE PERSONALĂ

LEXIC: corpul uman, sănătate, obiecte medicale, medicamente, tratamente, igienă personală; stil de viață sănătos;

GRAMATICĂ: verbul *a-l dura*, pronumele: personal propriu-zis, cazul acuzativ (forme accentuate și neaccentuate); conjuncții: *dacă, chiar dacă, iar*;

Activități lingvistice (exemple):

ASCULTARE: identificarea subiectului unei conversații clare (informale, pe teme de sănătate - recomandări pentru un stil de viață sănătos; formale - doctor-pacient, pacient-asistent, pentru programare, doctor-farmacist); recunoașterea exprimării acordului și a dezacordului într-o conversație; urmărirea punctelor esențiale ale unei interacțiuni sociale simple; înțelegerea unor anunțuri clare (mesaj telefonic, radio, TV); înțelegerea indicațiilor simple (tratamente); înțelegerea unei prezentări clar structurate, pe un subiect legat de sănătate, cu suport vizual (emisiune); înțelegerea informației esențiale dintr-o emisiune care tratează subiecte previzibile;

CITIRE: înțelegerea unei simple scrisori personale, a unui e-mail sau a unei postări despre sănătate sau stilul de viață; înțelegerea unor e-mailuri și scrisori formale foarte simple (confirmarea unei programări); extragerea informațiilor importante din texte practice, concrete (tratamente, recomandări), cu condiția ca acestea să fie scrise într-un limbaj simplu; identificarea informațiilor specifice în reclame, prospecte, liste de referință și calendare; înțelegerea instrucțiunilor de pe etichetele medicamentelor exprimate într-o manieră simplă („A se lua înainte de masă” sau „A nu se utiliza în cazul conducerii unui vehicul”);

VORBIRE: descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (stil de viață, sănătate); descrierea unor planuri, a unor obiceiuri, a unor experiențe personale și a unor activități din trecut; explicația simplă (ce îi place și ce nu îi place la un anumit lucru); exprimarea și justificarea minimală a opiniei;

SCRIERE: enunțuri legate prin conectori simpli, despre stilul de viață; descrierea foarte simplă și scurtă a unor evenimente, activități trecute, experiențe personale; redactarea unor pagini de jurnal care descriu activități zilnice, mesele unei zile;

TEMA 3 – OCAZII SPECIALE

LEXIC: ocazii speciale, aniversări, sărbători, cadouri, obiecte decorative, formule de felicitare;

GRAMATICĂ: pronume: personal propriu-zis, cazul dativ (receptiv); substantivul: cazul dativ; relatarea discursului (*A. mi-a spus că/ A. spune că...*);

Activități lingvistice (exemple):

ASCULTARE: identificarea subiectului unei conversații clare (sărbători, cadouri); recunoașterea exprimării (dez)acordului într-o conversație; urmărirea punctelor esențiale ale unei interacțiuni sociale simple; înțelegerea ideii principale dintr-un anunț/mesaj pe temă; înțelegerea punctelor importante dintr-o povestire și urmărirea cursului acțiunii;

CITIRE: identificarea informațiilor specifice în scrisori, broșuri și articole scurte din ziare care descriu evenimente; urmărirea prezentării generale a unor știri cu privire la un eveniment familiar; înțelegerea ideilor principale ale unor texte scurte care tratează subiecte de zi cu zi (stil de viață, tradiții); înțelegerea textelor care descriu oameni, locuri, viața de zi cu zi, cultură etc., cu condiția ca acestea să fie scrise într-un limbaj simplu; înțelegerea informațiilor oferite în broșurile și hărțile ilustrate, de exemplu principalele atracții turistice ale unui oraș sau ale unei zone (evenimente, tradiții);

VORBIRE: descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri); descrierea minimală a unor evenimente; descrierea unor obiceiuri, a unor experiențe personale și a unor activități din trecut; explicația simplă (ce îi place și ce nu îi place la un anumit lucru); comparația simplă; exprimarea și justificarea minimală a opiniei;

SCRIERE: enunțuri legate prin conectori simpli, despre oameni, locuri, tradiții; descrierea foarte simplă și scurtă a unor evenimente, activități trecute, experiențe personale; exprimarea impresiei și a opiniei, în cuvinte simple, pe subiecte de interes personal (lifestyle, cultură);

Bibliografie:

1. *Cadrul European Comun de Referință pentru limbi: predare, învățare, evaluare*, (traducere din limba franceză de Gheorghe Moldovanu), Consiliul European, Diviziunea Politici Lingvistice, Strasbourg, 2003, disponibil pe: <http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf>.
2. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. The CEFR Companion Volume with New Descriptors*, Strasbourg, Council of Europe, 2018, disponibil pe: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors2018/1680787989>
3. Elena Platon, Ioana Sonea, Lavinia VasIU, Dina Vîlcu, *Descrierea minimală a limbii române. A1, A2, B1, B2*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2014, disponibil pe www.video.elearning.ubbcluj.ro
4. Elena Platon, Diana Viorela Burlacu, Ioana Silvia Sonea (coordonatori), *Procesul de predare-învățare a limbii române ca limbă nematernă (RLNM) la ciclul primar. RLNM: P1*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2011, pe www.video.elearning.ubbcluj.ro;
5. Platon, Elena, Vîlcu, Dina (coordonatori), *Procesul de evaluare a limbii române ca limbă nematernă (RLNM) la ciclul primar. RLNM: P4*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2011, pe www.video.elearning.ubbcluj.ro
6. Richards, Jack C., *Teaching Listening and Speaking. From Theory to Practice*, Cambridge University Press, 2008: <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/teaching-listening-and-speaking-from-theory-to-practice.pdf>

	<p>7. Stephen Bailey, <i>Academic Writing. A practical guide for students</i>, Routledge Falmer, 2003, disponibil pe: https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20(2).pdf</p> <p>8. Purpura, James E., <i>Assessing Grammar</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2004, disponibil pe https://assets.cambridge.org/97805218/02819/frontmatter/9780521802819_frontmatter.pdf</p> <p>9. <i>Gramatica de bază a limbii române</i> (coord. Gabriela Pană Dindelegan), București, Editura Univers Enciclopedic Gold, 2010.</p> <p>10. Liana Pop, Victoria Moldovan, <i>Grammaire du roumain. Romanian Grammar. Gramatica limbii române</i>, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2020.</p> <p>11. Read, John, <i>Assessing Vocabulary</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2000.</p> <p>12. Paltridge, B., & Starfield, S., <i>The Handbook of English for Specific Purposes</i>, Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2013: https://journals.openedition.org/asp/3806</p> <p>13. Paul R. Pintrich, <i>The Role of Metacognitive Knowledge in Learning, Teaching and Assessing in Theory into Practice</i>, Volume 41, Number 4, 2002, disponibil și pe http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J61L88LV-1MQL2FC-W91/pintrich2002.pdf.</p> <p><i>N.B.:</i> Modele de exerciții și de fișe de lucru pentru fiecare dintre competențele vizate pot fi accesate gratuit pe: http://video.elearning.ubbcluj.ro/</p>
<p>Descrierea procedurii de concurs</p>	<p>1. Proba scrisă: examen scris, 90 de minute;</p> <p>2. Proba orală: Susținerea unui proiect de curs practic pe un subiect selectat din tematica de concurs și comunicat candidaților de către comisie, prin e-mail, cu 48 de ore înaintea concursului; intrarea candidaților se va face în ordine alfabetică și va avea o durată de 30 de minute.</p> <p>3. Evaluarea dosarelor candidaților.</p> <p>Observații:</p> <p>Dosarul individual, proba scrisă și proba orală contează în proporții egale la nota finală acordată în referatul individual de apreciere întocmit de către fiecare membru al comisiei de concurs, după cum urmează:</p> <p>1. Proba scrisă: 33%;</p> <p>2. Proba orală: 33%;</p> <p>3. Relevanța publicațiilor științifice: 33%.</p>

Director DLRCCRLG ,
prof. univ. dr. abilitat Elena Platon

